



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Programa 2026
Unidad Curricular: Instituciones Educativas (PP y PESP)

Departamento: Portugués

Carrera/s: Profesorado de Portugués – Profesorado de Educación Superior en Portugués -
Prof. de Alemán -Prof. de Educación Superior en Alemán - Prof. de Francés - Prof. de
Educación Superior en Francés - Prof. de Inglés - Prof. de Educación Superior en Inglés

Trayecto o campo: Campo de la Formación General.

Carga horaria: 4h (cuatro) horas cátedra semanales

Régimen de cursada: cuatrimestral

Turno: Tarde

Horario: Martes 14: 20 hs. -17hs

Profesor/a: Gabriela Fernández

Año lectivo: 2026

Correlatividades: Pedagogía- Sistema y Política Educativa. Condición: Cursada aprobada.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

1-Fundamentación

*...Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse
sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que
debería incluir la lectura del contexto, que es la lectura del mundo*
Paulo Freire

Tal como expresa Emmanuele “(...) existir como humano implica situarse en el mundo de la cultura, de los símbolos, de las prácticas discursivas. Y es función de las distintas instituciones (entre ellas, la Educación) transmitir creencias, leyes, normativas, valores y posiciones frente a lo real. De un modo u otro, estas múltiples instituciones -materializadas a través de grupos y organizaciones- encarnan los requerimientos que la sociedad formula al hombre respecto de sus representaciones y sus comportamientos, de lo permitido y lo prohibido¹”. La sujeción a lo institucional y la incidencia de lo institucional en el devenir humano es imprescindible, aunque no determinante, pues como sujeto simbólico producto de la historia y la cultura, el ser humano se halla en proceso permanente de construcción, abierto siempre a posibilidades de transformación.

Partiendo de esta consideración, y entendiendo que si bien, la institución Educación trasciende la organización escolar, es en los establecimientos educativos-mediados por el sistema educativo- donde se materializa. Por ello, el tejido de lo institucional/organizacional, y la construcción de la identidad docente que allí se produce, conforman el objeto de estudio, de esta unidad curricular.

Comprendiendo a las Instituciones Educativas, en un interjuego de poderes políticos, sociales, contextuales, institucionales, que las atraviesa, la perspectiva teórica vinculada al Análisis Institucional, por su acento en la interrogación de las prácticas instituidas y su dialéctica con lo instituyente, resulta propicia para explorar de un modo crítico las dinámicas institucionales. En esa dirección, se tendrá en cuenta la articulación con otros espacios curriculares del Campo de la Formación General, como Sistema y Política Educativa, Escuela Inclusiva, ESI, Psicología Educativa, Rol Docente y Grupos de Aprendizaje.

Convocando a desnaturalizar los episodios escolares, se proponen las siguientes unidades: “Lo institucional y organizacional como objeto de estudio en Instituciones Educativas”, “Instituciones Educativas como construcciones complejas y como ámbitos del accionar docente”, “Instituciones Educativas y paradigma de la inclusión”, “Problemáticas sociales en las Instituciones Educativas”. Se trata de conocer componentes que configuran el

¹ Emmanuele, E.: (1998) Educación, Salud, Discurso Pedagógico. Colección Psicología y Educación. Ed Novedades Educativas. pp. 58-59.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

estilo cultural de una escuela, indisociable del modo de concebir su historia. Se busca considerar las formas de participación, las relaciones de poder, el abordaje de conflictos, la relación entre Historia y Memoria en las Instituciones Educativas. Lo propuesto comprende ejercicios para observarse en dicho entramado, incluyendo una lectura analítica de la propia biografía escolar.

Teniendo en cuenta lo explicitado, y a 50 años del Golpe Cívico Militar, es intención que las y los futuros docentes puedan significar lo institucional educativo como un escenario complejo en constante construcción, problematizando cualquier tipo de violencia institucional, y donde el desafío de inventar, re inventar el lazo social, distinga a la Identidad Docente y a la Escuela.

2-Objetivos generales

- ✓ Considerar la dimensión organizacional e institucional de las instituciones educativas como escenario para la construcción constante de la identidad docente.
- ✓ Analizar la escuela como organización e institución profundizando en la problemática de la conservación y el cambio institucional, así como en sus relaciones con las distintas organizaciones sociales y comunitarias.
- ✓ Desarrollar una reflexión crítica que favorezca la desnaturalización de la realidad institucional para la problematización y la búsqueda de soluciones.
- ✓ Comprender la micropolítica de las instituciones educativas como campo de relaciones sociales, conflictos, y negociaciones.

3-Objetivos específicos

- ✓ Comprender a las Instituciones Educativas como construcciones complejas, donde lo institucional incide en la práctica docente y a la vez, el trabajo docente y las prácticas de los diferentes grupos, recrean lo institucional.
- ✓ Introducirse en la perspectiva del análisis institucional para comprender desde el contexto macro –micro de las escuelas, la complejidad de los procesos institucionales.
- ✓ Diferenciar la escuela conformada en la modernidad del paradigma actual de la inclusión escolar a los fines de identificar posicionamientos a diluir y posicionamientos a sostener, orientados a una escuela en la diversidad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

- ✓ Considerar la revisión de la propia biografía escolar como ejercicio necesario para el posicionamiento docente en las Instituciones Educativas.
- ✓ Valorar a 50 años del Golpe Cívico Militar, el trabajo de la Memoria, a los fines de fortalecer los valores democráticos en las instituciones educativas, trabajando por la erradicación de cualquier tipo de violencia institucional.

4 Contenidos mínimos

1. El estudio de las instituciones educativas. Instituciones y sistema educativo. Lo organizacional y lo institucional. Perspectivas teóricas. Perspectiva institucional. Teoría de las organizaciones. La escuela como institución y como organización. Tipologías de organizaciones. La dimensión organizacional de las escuelas.

2. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. La institución y lo institucional. Las instituciones. Grupo e individuo. Normas, actores, prácticas. La comunicación. Poder y autoridad. La ética institucional. Conflictos. Procesos de negociación. Gestión de la información en las instituciones.

3. La escuela como institución. Los componentes básicos de un establecimiento educativo. El funcionamiento institucional. El aula y la institución. Poder, autoridad y relaciones pedagógicas. Organización escolar: tiempos y espacios. Cultura e historia institucional. La escuela abierta a la diversidad: respuestas desde una perspectiva institucional. Características de las Aulas y Prácticas Educativas Inclusivas.

4. Problemáticas actuales de las instituciones educativas. Violencia escolar. Convivencia escolar. Una mirada integral y multidimensional sobre las adicciones. El joven como objeto privilegiado de la sociedad de consumo. El problema de las drogas en los medios de comunicación social. Campañas y acciones de promoción y prevención. Análisis de situaciones problema que se presentan en la escuela. Relaciones entre autoridad, docentes y alumnos. El proyecto educativo institucional como herramienta para el cambio. La escuela y el desafío de la incorporación de las TIC

5. Contenidos: organización y secuenciación

Unidad 1: “Lo institucional y organizacional como objeto de estudio en Instituciones Educativas”

Lo institucional y lo organizacional -La Escuela como institución y organización - Sistema educativo e institución educativa.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Importancia de la institución Escuela y el oficio docente en la constitución subjetiva.
Introducción a la perspectiva del Análisis Institucional: lo instituido y lo instituyente,
analizadores, grupo objeto, grupo sujeto, contexto macro micro en las IE.

Unidad 2: “Instituciones Educativas como construcciones complejas y como ámbitos del
accionar docente”

Componentes constitutivos de las Instituciones Educativas y su consideración para el análisis
institucional: Modelos Institucionales - Cultura Institucional - Historia institucional –El
concepto de Poder en las relaciones institucionales-Autoridad - Conflictos. La Memoria en las
Instituciones Educativas

Posicionamiento Docente en lo institucional: Implicación - Sobreimplicación desde la
perspectiva de René Loureau.

Unidad 3: “Instituciones Educativas y Paradigma de la Inclusión”

La escuela abierta a la diversidad: aspectos a considerar desde una perspectiva institucional
Diferencias con la escuela concebida en la modernidad - Características de las aulas y las
prácticas inclusivas - Organización escolar: tiempos y espacio - ESI y Proyecto Escuela

Unidad 4: “Problemáticas sociales en las Instituciones Educativas”

Problemáticas emergentes en la escuela que atraviesan a las infancias y adolescencias:
violencia escolar, ludopatía digital.

El análisis institucional y la importancia de un enfoque relacional para el abordaje de
problemáticas. Lugar de la Escuela.

6-Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

Incorporando una cursada híbrida, se organizarán las clases según se detalla en planilla
de cursada bimodal. Se utilizará la plataforma del Campus Institucional, utilizando
herramientas allí previstas.

Se prevé una modalidad de trabajo que incluye exposiciones introductorias/planteo de
interrogantes de cada unidad, orientados a incorporar categorías conceptuales y herramientas
para problematizar y pensar-se en las IE, desde una perspectiva macro-micro social, afín al
análisis institucional.

Primarán actividades grupales de discusión teórica y reflexiva, y de interpelación
sobre la propia trayectoria educativa y proyección docente en las IE. Las actividades pueden



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

partir de recursos proyectivos, tales como ilustraciones gráficas, presentación de episodios, videos/escenas de películas. Tenderán, por ejemplo, a:

- observar la incidencia de los distintos modelos institucionales y el contexto macro - micro en la identidad de quienes conforman la IE y por su parte, el posicionamiento de docentes y de los diferentes grupos *recreando* lo institucional.
- la identificación de analizadores naturales y contruïdos a los fines de leer el efecto de dinámicas instituidas y su tensión con las fuerzas instituyentes; dilucidar relaciones de poder/conflictos/resistencia al conocimiento; formas de situarse para el abordaje de problemáticas.
- la reflexión crítica sobre incidencia de políticas educativas en la cotidianeidad de las instituciones de educación pública, del nivel superior.
- considerar el lugar de la Memoria en las Instituciones educativas, a 50 años de la época dictatorial

Dar lugar a la relación, recuperación o re significación de lecturas de otros espacios curriculares del Campo de la Formación General, forma parte de la metodología de este espacio curricular. Así también, considerando los diferentes dispositivos (jornadas/charlas) que de modo institucional el IES LV JRF y el Departamento de Portugués ofrecen para pensar el rol docente en las instituciones educativas, se promoverá la concurrencia de las y los estudiantes a tales espacios de formación.

7- Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

- Alfiz, I.: (1997). *El proyecto educativo Institucional: propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique. Cap. 1 La organización escuela. pp. 15-28
- Baremblytt, G. (2005) *Compendio de Análisis Institucional y otras corrientes. Teoría y - práctica*. Ed Madres Plaza de Mayo. Bs As. Cap. II. Sociedad e Instituciones.
- Fernández L.: (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas*. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Ed. Paidós. Buenos Aires – Barcelona – México
- Ministerio de Educación de la Nación. Ley de Educación Nacional (Ley 26206) Disponible en <https://www.argentina.gob.ar>
- Romo Morales, G (coordinador, 2020). *La escuela como institución*. Editorial Universidad de Guadalajara. <https://altexto.mx/la-escuela-como-institucion-tcrcl.html>- Artículos a



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

confirmar

-Schvarstein L.: (1995) *Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes*. Ed Paidós.
Capítulos a confirmar.

Unidad 2:

-Fernández, L.: (2013, 8va reimp.) *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós. Capítulos 2 y 4

-Frigerio, G; Poggi, M; Tiramonti G.: (1999) *Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Ed. Troquel. Cap.2 y 3

-Foucault, M.: (2007, trigésimoprimera ed. en español) *Historia de la sexualidad. 1.La Voluntad de saber*. Cap. IV. El Dispositivo de Sexualidad. 2 Método. Ed Siglo XXI, Madrid, España. pp .112-126.

-Loureau. R.: (1990) *Implicación y Sobreimplicación – Mimeo*. Traductora: Lic. María J. Acevedo

-Mancini, E. y Caballero, M. (Comps.). (2020). *Maestras Argentinas: entre mandatos y transgresiones* (1.ª ed.). Centro Cultural de La Toma Ediciones; Asociación Civil Inconsciente Colectivo; Cooperativa de Pensamiento Margarito Tereré. Artículos a confirmar

-Nicastro, S.: (1997). *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Suplemento de la *Revista Lenguas Vivas*: Presente y Pasado: Voces y retratos de docentes que dejaron huella 24 “El Lenguas” 10 | Julio de 2024 | ISSN (versión en línea) 2469 0244. Artículos a confirmar.

Superficies de contacto: el Lenguas Vivas y su entorno “El Lenguas” 9 | marzo de 2023 | ISSN: 2469-0244. Artículos a confirmar.

Unidad 3:

-Borsani, M, J (2003) *Adecuaciones curriculares del tiempo y del espacio escolar*. Buenos Aires, Ed Novedades Educativas

-Cánepa, N, M.: (2018) Infancias trans. Despatologización, rol adulto y amparo subjetivo e institucional. MILLCAYAC - *Revista Digital de Ciencias Sociales* / Vol. V / N° 9 / ISSN: 2362-616x. (pp. 257-274) Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Mendoza

-Filidoro N.: (2018) Notas para un diálogo acerca de la educación inclusiva. En: Lanza C, Filidoro N. compiladoras (et.al). *Miradas hacia la educación inclusiva. III Jornada de Educación y Psicopedagogía*. CABA. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

-Foucault, M.: (1998, 11º Edición) *Vigilar y Castigar*. Siglo XXI. España. Cap. Disciplina.

-Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150.

-Santiago, G (2003) Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo. En Novedades



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Educativas N153.r

-Szyber G.: (2017) De la integración a la inclusión, de la inclusión a la escuela para todos. En: Wettengel L.; Untoiglich G.; Szyber G.: *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. 1ª ed 5ra impr. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Noveduc.

Unidad 4:

- Greco, B.: (2011) Acerca de una ley estructurante y el “vivir juntos en la escuela”. Pensamientos en tiempos de transformación. En: Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. *Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Conferencias.
- Emmanuele E: (2000) Clínica institucional: Praxis de la Psicología En Educación. En: Haceres y saberes en Orientación educativa. X Jornadas de Equipos de Orientación Escolar.
- Fraguas, V (2024) Tiempos digitales y sus efectos subjetivos. En: Dono Rubio, S. (compiladora) *Experiencias de enseñanza: una bitácora de saberes y haceres* / - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ENS N° 4: Voces publicadas; Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Facultad de Filosofía y Letras - UBA
- Ley 26061 Protección Integral de los Derechos de los NNA (2006)
- Ley 26934 Plan Integral para abordaje de consumos problemáticos (2014)
- Noel, G. (2011) Violencia en las Escuelas. Las Relaciones Intergeneracionales. Los Factores institucionales y la Cuestión de la Autoridad. En: Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. *Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Conferencias
- Quevedo, Luis, A.: (2011) La socialización Tecnológica: Los jóvenes mediáticos que recibe la Escuela. En: Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. *Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Conferencias
- Russel I, Ferrante P, Pulfer D (compiladores) *Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE. 2020. Artículos a seleccionar.

Observaciones:

La selección de artículos de Revistas de los IFD, Revista El Monitor, y otras revistas en Educación estarán presentes según las temáticas de las clases. De modo especial, se incluirán escritos sobre artículos de la situación de IE en la época de la Dictadura Cívico Militar; Docentes y Estudiantes desaparecidos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

8-Bibliografía de consulta

Unidad 1

- Emmanuele. E.: (1998) *Educación, Salud y Discurso Pedagógico*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. Pp.51-54
- Ficha de Cátedra (2017) Cuadro conceptual: Corrientes teóricas en Análisis Institucional: referentes y singularidades. Adaptación de Vitale, Nora y García, Miriam (2010) Material de Programa Capacitación pedagógica para docentes Auxiliares de Fac. Psicología UBA
- Frigerio G.: (2018) Ensayos para volver pensable el oficio. En: Frigerio G., Korinferd D., Rodríguez C. (2018, coord.) *Saberes de los umbrales. Los oficios de lazo*. Ensayos y Experiencias. Noveduc. libros.
- Fernández, L: (2013, 8va reimp.) *Instituciones Educativas*. Cap. 1 y 2. Ed. Paidós.
- Karol, M: La constitución subjetiva del niño. En Carli, Sandra (compilador); Lezcano, Alicia; Karol, Mariana; Amuchástegui, Martha: *De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad* 1ª ed. Buenos Aires: Santillana, 1999. Disponible en internet [https://www.google.com.ar/constitucion subjetiva del niño](https://www.google.com.ar/constitucion%20subjetiva%20del%20ni%C3%B1o).
- Larison M I (2018) *Fenomenología de la institución, entre filosofía y ciencias humanas: la vida, el tiempo, lo común*. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/177348>
- Lapassade, G.:(1985) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Cap. IV. Edit. Gedisa, México.
- Nicastro, S. (2022). Las instituciones y las organizaciones educativas como objeto de análisis y producción de conocimiento situado. Notas para pensar la formación. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(17)1-17.

Unidad 2

- Acevedo, M.J.: (2017) Psicofamiliarismo y poder en las instituciones. Un abordaje psicosociológico clínico. En: *Actualidad Psicológica* Año XLII. Buenos Aires
- Fernández G.: (2007) Interpelaciones en la Subjetividad Docente a propósito de una experiencia desde un servicio en Psicología En Educación. En: *Revista Entramados* N° 6. I.S.P 62 San José de la Esquina.
- Sánchez M. L (2006) Disciplina, autoridad y malestar en las escuelas. En: *OIE Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681 -5653
- Nicastro S.: (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido* Ed Homo Sapiens.

Unidad 3

- COPIDS (2017) Grupo Art 24 por la educación inclusiva. Educación inclusiva y de calidad. Un derecho de todos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

- Fernández, G:(2018) *Problematizando la derivación en la práctica docente*. Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional sobre problemáticas en Educación y Salud. Fundación Sociedades Complejas. CABA.
- Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación. Jornada Nacional “Educar en la igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”. Ley 27.234. Orientaciones para las instituciones educativas.
- Mansilla, G.: (2016) *Yo nena, yo princesa: Luana, la niña que eligió su propio nombre* 6a reimp. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 256 p.; 20x14 cm. ISBN 978-987-630-186-2 1.
- Shock Susy (2019 tercera reimpresión) *Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad*. Ed muchas nueces.

Unidad 4

- Dieguez, S, Dominguez N, Oliva K.: (2024) Escuela, pandemia y tecnología. Algunas notas respecto a la comunicación desde la mirada de la educación superior. Informe de indagación de temas vinculados en publicaciones académicas locales recientes. En: Dono Rubio, Sofia (compiladora) *Experiencias de enseñanza: una bitácora de saberes y haceres* / - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ENS N° 4: Voces publicadas; Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Facultad de Filosofía y Letras - UBA, 2024.
- INFoD Observatorio de prácticas educativas/Voces de la Educación en tiempos de Pandemia. Disponible en:<https://red.infed.edu.ar/observatorio-de-practicas-educativas/voces-de-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Ruggiero G.: (2018) Lo escolar entre la precariedad y la insignificancia ¿Qué debemos pensar En: Frigerio G, Korinferd D, Rodriguez C (2018, coord.) *Saberes de los umbrales. Los oficios de lazo*. Ensayos y Experiencias. Noveduc libros.

9-Sistema de cursado y promoción

En relación a la acreditación de la cursada se admite el sistema Promoción sin Examen Final. A continuación, se extienden las condiciones para acceder a dicha promoción:

- participación en las diferentes clases y en foros habilitados en el campus virtual.
- aprobación de parcial con 7 (siete): portfolio de actividades realizadas durante la cursada.
- aprobación de trabajo integrador con 7: consistirá en la elaboración de un trabajo libre escrito -ensayo o monografía- sobre un tema de interés vinculado a Instituciones educativas y defensa/socialización respectiva.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

En caso de no alcanzar las condiciones expuestas deberán presentarse a la instancia de Examen final. El Examen Final será de modalidad oral y podrá incluir la presentación y defensa de un trabajo libre.

10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

Se dispondrán como instrumentos de evaluación: presentación de situaciones, uso de foro, cuestionarios, espacios para socializar trabajos.

Criterios de evaluación: habilidades para la exposición, escucha activa, intercambio, y disposición a la meta cognición. En instancias escritas, los criterios de evaluación serán: escritura y presentación adecuada, desarrollo pertinente de las consignas; entrega del trabajo en el tiempo fijado. La auto evaluación y evaluación grupal estarán presente en el proceso de cursada.

Profesora Gabriela Fernández